

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Замотайлова Д.А.
Протокол от 25.04.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИКРОЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)подготовки: Управление цифровой трансформацией бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра экономической теории Мамий С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 838, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|---|-------------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Факультет прикладной информатики | Председатель методической комиссии/совета | Крамаренко Т.А. | Согласовано | 21.04.2025, № 8 |
| 2 | | Руководитель образовательной программы | Вострокнутов А.Е. | Согласовано | 21.04.2025, № 8 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на микроуровне, умений и навыков расчета показателей затрат и результатов их хозяйственной деятельности, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей функционирования микроэкономических рынков в условиях определенности и неопределенности информации

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных микроэкономических категорий и базовых принципов осуществления экономического выбора хозяйствующего с целью определения круга задач рамках поставленной цели и способности выбора оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, применяемые для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- формирование способности применять базовые знания, основанные на микроэкономических категориях в будущей профессиональной деятельности при решении прикладных экономических задач;
- формирование понимания сущности экономических процессов и умения проводить расчеты финансово-экономических показателей на микроуровне.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Знать:

УК-2.1/Зн1 В рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

УК-2.2/Зн1 Методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

УК-2.3/Зн1 Решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Владеть:

УК-2.3/Нв1 Способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Знать:

УК-2.4/Зн1 Этапы решения конкретной задачи проекта

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 Информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Способностью применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.4/Зн1 Оценку эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Уметь:

УК-6.4/Ум1 Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 Предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-10.1/Зн1 Основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-10.1/Ум1 Использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-10.1/Нв1 Способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

Знать:

УК-10.2/Зн1 Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-10.2/Ум1 Применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-10.2/Нв1 Способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Знать:

УК-10.3/Зн1 Методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Уметь:

УК-10.3/Ум1 Исследовать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Владеть:

УК-10.3/Нв1 Способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

Знать:

УК-10.4/Зн1 Законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

УК-10.4/Ум1 Применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Владеть:

УК-10.4/Нв1 Способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-10.5/Зн1 Методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-10.5/Ум1 Применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-10.5/Нв1 Способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Микроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) | Экзамен (27) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------|
| Третий семестр | 144 | 4 | 51 | 3 | 18 | 30 | 66 | | |
| Всего | 144 | 4 | 51 | 3 | 18 | 30 | 66 | | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------|--------------------|----------------------|---|
| Наименование раздела, темы | это заудиторная контактная работа | ционные занятия | актические занятия | мостоятельная работа | нируемые результаты чения, соотнесенные с ультатами освоения ограммы |
|----------------------------|---|-----------------|--------------------|----------------------|---|

| | Вс | Вн | Ле | Пр | Са | Пл обу рез. про |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|
| Раздел 1. Методологические основы микроэкономики. | 40 | | 4 | 8 | 28 | УК-10.4 |
| Тема 1.1. Введение в микроэкономику. | 11 | | 2 | 2 | 7 | |
| Тема 1.2. Общественное производство. | 11 | | 2 | 2 | 7 | |
| Тема 1.3. Теория собственности и экономические системы. | 9 | | | 2 | 7 | |
| Тема 1.4. Деньги и денежное обращение. | 9 | | | 2 | 7 | |
| Раздел 2. Рынок и рыночная экономика. | 29 | | 4 | 6 | 19 | УК-10.4 |
| Тема 2.1. Теория организации рынков. | 11 | | 2 | 2 | 7 | |
| Тема 2.2. Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. | 11 | | 2 | 2 | 7 | |
| Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения. | 7 | | | 2 | 5 | |
| Раздел 3. Производство и рациональное поведение фирмы. | 27 | | 4 | 8 | 15 | УК-2.2 УК-2.3 |
| Тема 3.1. Рациональное поведение производителя. | 9 | | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 3.2. Организационно-правовые формы хозяйствования. | 2 | | | 2 | | |
| Тема 3.3. Рынок капитала. | 7 | | | 2 | 5 | |
| Тема 3.4. Издержки производства и прибыль. | 9 | | 2 | 2 | 5 | |
| Раздел 4. Конкуренция и монополия. | 11 | | 4 | 4 | 3 | УК-2.2 УК-2.3 |
| Тема 4.1. Равновесие рынка при совершенной конкуренции и монополии. | 1 | | | | 1 | |
| Тема 4.2. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. | 5 | | 2 | 2 | 1 | |
| Тема 4.3. Рынок земли и рента. | 5 | | 2 | 2 | 1 | |
| Раздел 5. Рациональное поведение потребителя | 7 | | 2 | 4 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 |
| Тема 5.1. Основы рационального потребительского поведения | 3 | | | 2 | 1 | |
| Тема 5.2. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование | 4 | | 2 | 2 | | |
| Раздел 6. Промежуточная аттестация | 3 | 3 | | | | УК-2.2 УК-2.3 vL 10 2 |

| | | | | | | |
|-------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| Тема 6.1. Экзамен | 3 | 3 | | | | УК-10.5 УК-10.4 УК-10.5 |
| Итого | 117 | 3 | 18 | 30 | 66 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методологические основы микроэкономики.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. Введение в микроэкономику.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.
3. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа.
4. Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.

Тема 1.2. Общественное производство.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Содержание общественного производства
2. Показатели измерения результатов производства. Факторы производства
3. Производственная функция и кривая производственных возможностей
4. Товар и его свойства. Величина стоимости товара и факторы ее определяющие

Тема 1.3. Теория собственности и экономические системы.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Собственность в системе экономических отношений
2. Типы и формы собственности
3. Экономические системы и их классификация
4. Теория постиндустриального общества
5. Экономические интересы хозяйствующих субъектов

Тема 1.4. Деньги и денежное обращение.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Основные теории денег
2. Сущность денег и их функция
3. Эволюция денежных систем
4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
5. Риски при расчетах и платежах.

Раздел 2. Рынок и рыночная экономика.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Тема 2.1. Теория организации рынков.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
2. Условия формирования рыночной экономики
3. Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков
4. Инфраструктура рынка
5. Достоинства и недостатки рыночного механизма

Тема 2.2. Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1.Спрос. Закон спроса. Кривая спроса

2.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.

3.Соотношение спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток производителя и потребителя

Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1.Эластичность спроса по цене

2.Эластичность спроса по доходу.

Перекрестная эластичность

3.Эластичного предложения по цене

4.Факторы эластичного спроса и предложения

Раздел 3. Производство и рациональное поведение фирмы.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 3.1. Рациональное поведение производителя.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1.Понятие производства. Производство и обмен

2.Технология и производственная функция. Изокванта

3.Производство в долгосрочном периоде

4.Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности

5.Равновесие производительности

Тема 3.2. Организационно-правовые формы хозяйствования.

(Практические занятия - 2ч.)

1.Теории фирмы

2.Организационно-правовые формы хозяйствования

3.Основные формы бизнеса в России

Тема 3.3. Рынок капитала.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1.Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.

2.Физический производственный капитал

3.Спрос и предложение на рынке услуг капитала.

4.Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений

5.Ссудный капитал и ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала).

6.Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств.

7.Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.

8.Рынок капитальных активов (капитальных благ)

Тема 3.4. Издержки производства и прибыль.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки
2. Издержки производства в краткосрочном периоде. Предельные издержки. Закон убывающей отдачи
3. Издержки производства в длительном периоде. Закон эффекта масштаба производства
4. Основные теории прибыли
5. Основные формы дохода. Рентабельность.
6. Прибыль и ее формы

Раздел 4. Конкуренция и монополия.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Равновесие рынка при совершенной конкуренции и монополии.

(Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция
2. Рынок совершенной конкуренции
3. Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция
4. Концентрация производства и формы монополистических объединений
5. Антимонопольное законодательство

Тема 4.2. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Модель рынка совершенной конкуренции.
2. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы.
3. Равновесие фирмы в кратко-срочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы.
4. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
5. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
6. Равновесие фирмы - монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Ценовая дискриминация.
8. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
9. Поведение фирмы в условиях олигополии.
10. Модели сговора

Тема 4.3. Рынок земли и рента.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли.
2. Цена земли и земельная рента.
3. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента. Дифференцированная рента.

Раздел 5. Рациональное поведение потребителя

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 5.1. Основы рационального потребительского поведения

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Концепция рационального потребительского поведения
2. Кардиналистическая (количественная) теория полезности
3. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора

Тема 5.2. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Система доходов и расходов домохозяйства
2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета
3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки
4. Стратегии управления расходами.
5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.

**Раздел 6. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

*Тема 6.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Прием экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методологические основы микроэкономики.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность фаз общественного производства. Запишите соответствующую последовательность цифр справа налево

- 1 распределение
- 2 потребление
- 3 производство
- 4 обмен

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите категории и их определения. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А синтез

Б научная абстракция

В индукция

Г анализ

1 Метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом

2 Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам

3 Метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо

4 Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления для сосредоточения на основных существенных чертах

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите категории и их определения. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А история экономических учений

Б экономические категории

В экономические законы

1 причинно-обусловленные связи и взаимозависимость экономических явлений и процессов

2 теоретическое выражение мысленной формы реально существующих производственных отношений, экономических явлений и процессов

3. концептуальные предпосылки развития экономических школ и основных этапов развития экономической мысли

4. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите права собственности и формы их реализации и их определения. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А право пользования

Б право на защиту от экспроприации

В право на остаточный характер

Г право на доход

1 съем квартиры в аренду

2 сдача квартиры в аренду

3 получение страховой выплаты за разбитую машину

4 подача заявления по поводу кражи автомобиля

5. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А мера стоимости

Б средство обращения

В средство накопления

Г средство платежа

1 депозитный счет в банке

2 меню с ценами в ресторане

3 выплата зарплаты

4 покупка шоколадки в магазине

6. Прочтите текст и установите последовательность

установите последовательность действий, происходящих в процессе расширенного воспроизводства. Запишите соответствующую последовательность цифр справа налево

1 преобразование ресурсов с помощью производственной технологии

2 получение готовой продукции

3 вложение денежных средств

4 покупка ресурсов

7. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите категории и их определения. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А потребительная стоимость

Б меновая стоимость

В общая полезность

Г предельная полезность

1 количественное соотношение, выражающее стоимость одного товара через стоимость

другого

2 совокупная степень удовлетворения потребности индивида при потреблении всех единиц какого-либо экономического блага

3 полезность, которую потребитель получает от дополнительной единицы потребляемого экономического блага

4 обладающий для потребителя какой-либо полезностью предмет (вещь), который удовлетворяет некую потребность

8. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами денег и их проявлениями. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А товарные деньги

Б полноценные деньги

В неполноценные деньги

Г кредитные деньги

1 средства на кредитной карте

2 пушнина

3 золотая монета

4 современная банкнота

9. Прочтите текст и установите соответствие

установите соответствие между факторами производства и соответствующими им доходами. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А труд

Б земля

В капитал

Г предпринимательские способности

1 прибыль

2 рента

3 процент

4 заработка плата

10. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите категории и их определения. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А альтернативная стоимость

Б себестоимость

В потребительная стоимость

Г прибавочная стоимость

1 обладающий для потребителя какой-либо полезностью предмет (вещь), который удовлетворяет некую потребность

2 стоимость издержек при производстве товара или услуги, рассчитывающаяся с точки зрения упущеной выгоды от производства другого товара или услуги, требующих подобных издержек

3 стоимость, создаваемая неоплаченным трудом наёмного рабочего сверх стоимости его рабочей силы,

4 сумма осуществленных затрат на производство продукта

11. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в кг сметаны

На молочном заводе выпускают 2 продукта: кефир и сметану. Себестоимость производства 20 литров кефира равна себестоимости производства 5 кг сметаны. Определите альтернативные затраты на производство 1 литра кефира.

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб

Рассчитайте альтернативные издержки высшего образования, если после окончания школы подросток стоит перед выбором: начать работать или учиться в ВУЗе. Известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения - 800 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб.

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в разах. Укажите направление изменения показателя

цены выросли в 2 раза. во сколько раз уменьшилась покупательная способность денег?

14. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в литрах кефира

На молочном заводе выпускают 2 продукта: кефир и сметану. Себестоимость производства 20 литров кефира равна себестоимости производства 5 кг сметаны. Определите альтернативные затраты на производство 1 кг сметаны.

15. Рассчитайте показатель. В ответе укажите номер поля

На первом поле можно вырастить либо 1000 тонн свеклы, либо 400 тонн кукурузы. На втором поле можно вырастить либо 1500 тонн свёклы, либо 500 тонн кукурузы. Определите, на каком поле оптимально выращивать кукурузу.

16. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в л сметаны. Укажите направление изменения показателя

Производитель обладает ограниченным бюджетом и выпускает два вида товара: кефир и сметану. Альтернативная стоимость 1 л кефира = 0,6 л сметаны. Максимальный объем производства кефира = 1000 л. Сделайте вывод, что произойдет с объемом выпуска сметаны, если производитель увеличит выпуск кефира на 20%

17. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тоннах и единицах

Имеются денежные средства на сумму 180 тыс.рублей. На выпуск одной тонны масла необходимо 4 тыс. рублей, а на выпуск одной газонокосилки 5 тыс.рублей. Определите, максимальный объем производства масла и газонокосилок в случае одновременного производства данной продукции.

18. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте выбор

Какие права собственности из перечня Оноре описаны в ситуации? Светлана унаследовала от бабушки 15% голосующих акций в компании.

1. право на передачу в наследство
2. право на остаточный характер
3. право пользования
4. право управления

19. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите форму собственности по описанию. Территория, на которой находится объект, была конфискована в судебном порядке. Содержание объектов происходит за счет местных налогов

- 1 частная
- 2 муниципальная
- 3 личная
- 4 федеральная

20. Выберите правильные ответы из предложенных и поясните свой выбор

какими из свойств денег не обладает криптовалюта?

- 1 директивность

- 2 приемлемость
- 3 покупательная способность
- 4 ликвидность

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какому направлению экономической мысли соответствует следующее утверждение? "Богатство создается в результате производства, где работает природа. Чистый доход создается с помощью земли"?

- 1 физиократы
- 2 меркантилисты
- 3 марксисты
- 4 неоклассики

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор

Укажите, в каком случае речь идет только о факторах производства.

- 1. деньги, земля, нефть
- 2. средства, вложенные в покупку оборудования, бригадир,фермерское поле
- 3. деньги, фермерское поле, бригадир
- 4. бригадир, нефть, железо

23. Выберите один ответ из предложенных и поясните свой выбор

Укажите, в какой из ситуаций речь идет о дополнительных факторах производства.

- 1 информация, предпринимательство, капитал
- 2 информация, менеджмент, логистические каналы
- 3 информация, менеджмент, предпринимательство
- 4 менеджмент, предпринимательство, капитал

Раздел 2. Рынок и рыночная экономика.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между состоянием рынка производственных ресурсов и ситуациями. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отченную цифкой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А увеличение количества потребляемых ресурсов

Б равновесие

В дефицит

Г перепроизводство

1 величина спроса на ресурсы 5 ед., величина предложения ресурсов 7 ед

2 величина спроса на ресурсы 7 ед., величина предложения ресурсов 5 ед.

3 величина спроса на ресурсы 5 ед., величина предложения ресурсов 5 ед.

4 одновременное увеличение спроса и предложения на ресурсы

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите группы товаров и их примеры. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отченную цифкой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Свободный товар

Б Экономический товар

В Общественный товар

Г Смешанный товар

1 Энергия ветра

2 Квартира

3 Охрана правопорядка

4 Парк атракционов

3. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность действий в описываемой ситуации. Запишите соответствующую последовательность цифр справа на лево

1 государство устанавливает потолок цен ниже равновесия

2 возникает дефицит товаров

3 растет величина спроса

4 сокращается величина предложения

4. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между товарами и видами эластичности спроса. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А акция

Б влажные салфетки

В инсулин

Г планшет

1 товар эластичного спроса

2 товар неэластичного спроса

3 товар абсолютно неэластичного спроса

4 товар, приближенный к абсолютно эластичному спросу

5. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность действий. Запишите соответствующую последовательность цифр справа на лево

1. возникает перепроизводство

2. государство устанавливает минимальную цену выше равновесия

3. растет величина предложения

4. сокращается величина спроса

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите без единиц измерения

Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса, если при росте цены на кофе на 10% величина спроса на чай выросла на 2%

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в ден.ед

Спрос и предложение на бананы описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 2P$$

$$Q_s = 3P$$

Чему равна цена равновесия?

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в кг

При цене ден. ед. за кг. индивидуальное предложение картофеля на рынке у трех производителей будет следующим: А = 100 кг., В = 120 кг., С = 80 кг. Общее рыночное предложение составило...кг?

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите без единиц измерения

Если цена товара выросла с 1,5 до 2 ден. ед., а объем спроса сократился с 1000 до 900 ед, то коэффициент ценовой эластичности равен...?

10. Выберите один ответ из предложенных и поясните свой выбор

Производитель товара Х снизил цену на свой товар на 5 %, в результате чего объем продаж вырос на 2 %. Спрос на данный товар является:

1) эластичным

2) неэластичным

3) единичной эластичности

4) абсолютно неэластичным

11. выберите правильные ответы из предложенных и поясните свой выбор

Уточните, что может послужить причиной роста спроса на говядину ...

- 1) увеличение цены на свинину
- 2) рост цены на говядину
- 3) снижение цены на говядину
- 4) рост доходов потребителей

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

При повышении цены на товар на 18%, спрос на него снизился на 20%. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен...

- 1) коэффициент $-9/10$ спрос эластичный
- 2) коэффициент $-10/9$ спрос эластичный
- 3) коэффициент $-9/10$ спрос не эластичный
- 4) коэффициент $-10/9$ спрос неэластичный

Раздел 3. Производство и рациональное поведение фирмы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите периоды производства и их характеристики. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А долгосрочный период

Б краткосрочный период

В среднесрочный период

1 все факторы производства переменные

2 один фактор производства постоянный, один переменный

3 все факторы производства постоянные

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите категории издержек производства и формулы их расчета. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А постоянные издержки

Б совокупные издержки

В предельные издержки

Г средние издержки

1 $MC = TC'$

2 $TC = FC + VC$

3 $AC = TC / Q$

4 $FC = \text{const}$

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия и их характеристики.

К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А точка безубыточности

Б правило максимизации прибыли

В правило минимизации затрат

1 предельные продукты всех факторов производства в стоимостном выражении равны их ценам

2 объём производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль

3 последний рубль, затраченный на каждый ресурс, дает одинаковую отдачу (одинаковый предельный продукт)

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в ден.ед /шт

В краткосрочном периоде предприятие вырабатывает 10 шт продукции. Средние переменные издержки равны 5 ден. ед./шт, совокупные постоянные - 20 ден. ед. Определите средние общие издержки

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в руб

Функция общих издержек фирмы задана формулой $TC = 6q + 2q^2$. Осуществляя производство 25 единиц товара и реализуя их на совершенно конкурентном рынке по цене 36 руб. за единицу, определите фирма получит прибыль (+) или убытки (-)

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в ед.

определите объем производства , позволяющий получить максимальную прибыль, если функция предельных издержек имеет вид $MC = 70+2Q$ а цена единицы продукции P равна 100 руб

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Для фирмы, максимизирующей прибыль, ставка заработной платы рабочих не будет равняться денежному выражению предельного продукта труда, если:

- а) фирма занимает монополистическое положение на рынке труда
- б) фирма является монопсонистом на рынке труда
- в) рабочие организованы в профсоюзы
- г) рабочие не организованы в профсоюзы

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

При увеличении ставок заработной платы произойдет:

- а) сокращение занятости, если спрос на труд эластичен
- б) сокращение занятости, если спрос на труд абсолютно неэластичен
- в) увеличение занятости, если спрос на труд эластичен
- г) увеличение занятости, если спрос на труд неэластичен

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

При увеличении спроса на продовольствие сельскохозяйственный спрос на землю:

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) не меняется
- г) не меняется, если не меняется несельскохозяйственный спрос на землю

Раздел 4. Конкуренция и монополия.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите последовательность

установите последовательность рынков по мере уменьшения рыночной концентрации на них.

Запишите соответствующую последовательность цифр справа налево

1 рынок бензина в России

2 рынок сладких напитков в России

3 рынок железнодорожного сообщения в России

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите формы несовершенной конкуренции и виды их проявлений. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А естественная монополия

Б монопсония

В олигополия

Г монополистическая конкуренция

1 рынок сладких напитков

2 градообразующее предприятие

3 рынок местного электротранспорта

4 рынок авиаперевозок

3. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между формами рыночной концентрации и значениями рыночной концентрации. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А низко концентрированный рынок

Б умеренно концентрированный рынок

В олигополия

Г монополия

1. 1

2. 0,25 - 0,99

3. 0,15- 0,25

4. до 0,15

4. Прочтите текст и установите последовательность.

установите последовательность по степени повышения рыночной власти. Запишите соответствующую последовательность цифр справа налево

1 монополия

2 совершенная конкуренция

3 умеренно концентрированный рынок

4 олигополия

5. Прочтите текст и установите соответствие

установите соответствие между формами конкуренции и проявлениями рыночной власти. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А монополия

Б олигополия

В монополистическая конкуренция

Г совершенная конкуренция

1 продавец-ценополучатель

2 дифференциация товара и реклама

3 разделение рынка в рамках отрасли

4 продавец-ценоискатель

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите без единиц измерения

На рынке некоторого товара действуют 14 фирм.

Доля фирмы 1 составляет 15%, фирмы 2 – 10%, фирм 3, 4, 5, 6 – по 8%, фирм 7, 8, 9, 10, 11 – по 6%, фирм – 12, 13 – по 5%, фирмы 14 – 3%.

Рассчитать индекс Херфиндаля-Хиршмана для этих 14 фирм.

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите без единиц измерения. Сделайте вывод

На рынке некоторого товара действуют 14 фирм.

Доля фирмы 1 составляет 15%, фирмы 2 – 10%, фирм 3, 4, 5, 6 – по 8%, фирм 7, 8, 9, 10, 11 – по 6%, фирм – 12, 13 – по 5%, фирмы 14 – 3%.

Если фирмы 2 и 3 решат объединиться, чему равен индекс Херфиндаля-Хиршмана? должны ли государственные органы позволить им объединиться? Слияние разрешается, если индекс

Херфиндаля-Хиршмана не превышает 1900.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах

Рассчитать индекс концентрации для 3-х наиболее крупных компаний, когда на рынке действуют 11 компаний и имеют в общем объеме рынка (общем объеме продаж) следующие доли: 1 — 18%; 2 — 14%; 3 — 10%; 4 — 9%; остальные 7 — по 7% каждая

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в ед.

Даны функция спроса на продукцию монополиста

$$P = 52 - 2Q$$

и функция общих затрат

$$TC = 120 - 8Q + Q^2$$

Найти объем производства, при котором прибыль максимальна

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

на рынке находятся 5 фирм. Общая доля прибыли, принадлежащая им на рынке 90 %. Фирмы проводят схожую товарную и ценовую политику. Вид конкуренции:

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монопсония
- г) олигопсония

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

на рынке представлено 50 фирм, каждая из которых использует свои способы рекламы и оформления товара. Федеральная антимонопольная служба не имеет претензий к фирмам. Вид конкуренции:

- а) совершенная конкуренция
- б) монополистическая конкуренция
- в) олигополия
- г) естественная монополия

Раздел 5. Рациональное поведение потребителя

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите категории и их определения. К каждой позиции, отмеченной буквой, подберите соответствующую позицию, отмеченную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А кривая Энгеля

Б линия бюджетного ограничения

В кривая безразличия

Г кривая спроса

1 график, иллюстрирующий связь между ценой определенного товара или услуги и количеством товара, которое может и хочет купить потребитель по данной цене

2 уравнение или в общем случае неравенство, описывающее бюджетное множество, то есть множество наборов благ, которые потребитель может приобрести при заданном уровне дохода

3 множество всевозможных комбинаций благ, имеющих для потребителя одинаковую полезность и по отношению к выбору которых он безразличен.

4 график, иллюстрирующий зависимость между объемом потребления товаров или услуг и доходом потребителя при неизменных ценах и предпочтениях.

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите категории и их определения. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А аксиома полноты предпочтений

Б аксиома транзитивности
В аксиома упорядоченности

- 1 если товар X > товар Y и товар Y > товар Z, тогда товар X > товар Z
- 2 каждый потребитель в полной мере может сравнивать, а также классифицировать все имеющиеся наборы товаров и услуг, но обладая для этого соответствующей информацией, стоимость продукта при этом игнорируется (не учитывается)
- 3 любые два потребительских набора можно сравнить.

3. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите категории и их определения. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А благо
Б антиблаго
В безразличное благо
Г совершенный субститут

- 1 потребителя не волнует наличие этого товара в потребительском наборе
- 2 продукт, который потребитель не любит
- 3 товары замещают друг друга в постоянной пропорции
- 4 продукт, обладающий полезностью для потребителя

4. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите категории и их определения. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А семейный бюджет
Б активы семьи
В пассивы семьи
Г располагаемый доход

- 1 доход за вычетом индивидуальных налогов
- 2 план доходов и расходов на определенный период времени
- 3 ценности домохозяйства, обладающие денежной стоимостью
- 4 долговые обязательства семьи

5. Прочтите текст и установите последовательность

Установите последовательность действий при финансовом планировании методом конвертов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

1. расчет объема сбережений для подушки финансовой безопасности
2. вычет обязательных платежей
3. определение месячного дохода
4. деление остаточной денежной суммы на 4 части

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, какой из перечисленных бюджетов домохозяйства считается наилучшим.

- a) в котором доходы равны расходам
б) в котором доходы больше расходов
в) в котором доходы меньше расходов
г) в котором доминирует один источник дохода

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, на какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?

- а) важно для всех, важно для одного, неважно
- б) дорого, средне, дешево
- в) сегодня, завтра, никогда
- г) необходимо, нужно , хотим

8. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед. Укажите необходимые объемы приобретаемых товаров, которые могут находиться на бюджетной линии потребителя.

- а) товар X в количестве 8 штук
- б) товар Y в количестве 7 штук
- в) товар X в количестве 5 штук
- г) товар Y в количестве 6 штук

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в руб/чел

Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45 000 руб., мама – 30 000 руб., пенсия бабушки – 8 500 руб., если в семье еще два ребенка?

10. решите задачу

Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 ден. ед., апельсинов – 1,5 ден. ед. Потребитель может расходовать на эти товары каждую неделю 16 ден. ед. Определите, сколько будет составлять его норма предельного замещения апельсинов на бананы, если он максимизирует полезность

11. решите задачу

Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в ютилях

общая полезность товара имеет вид $TU = 3Q + 5$.

Чему равна предельная полезность товара?

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в денежных единицах

Предельная полезность пирожка МUp = 16 ютилей. предельная полезность чая MUч = 10 ютилей. Цена пирожка Рп = 8 ден.ед. Сколько должен стоить чай (Рч?), чтобы потребитель находился в состоянии равновесия?

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-6.1 УК-10.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-10.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-10.3 УК-2.4 УК-6.4 УК-10.4 УК-6.5 УК-10.5

Вопросы/Задания:

1. Собственность в системе экономических отношений. Экономические и правовые аспекты собственности

2. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей

3. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы

4. Понятие, цели и функции фирмы

5. Монополия: понятие, виды

6. Экономическая монополия. Концентрация и централизация производства

7. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности

8. Факторы производства и производственная функция

9. Понятие экономических агентов и их основные виды

10. Экономические интересы хозяйствующих субъектов

11. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость

12. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек

13. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства

14. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала

15. Бухгалтерские и экономические издержки

16. Основные теории прибыли и основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль

17. Издержки производства и законы производительности. Равновесие производителя. Излишек товаропроизводителя

18. Экономические ресурсы и факторы производства

19. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа

20. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика

21. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки

22. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках

23. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности

24. Олигополия: понятия, модели
25. Кардиналистская (количественная) теория полезности
26. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора
27. Совершенная конкуренция: понятие, признаки
28. Ценовая эластичность спроса
29. Факторы предложения экономических благ
30. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса
31. Предложение и функция предложения
32. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса
33. Принципы и технологии ведения личного бюджета
34. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений
35. Система доходов и расходов домохозяйства
36. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение
37. Стратегии управления расходами индивида
38. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида
39. Рынок земли и земельная рента
40. Рынок капитала
41. производственная функция. изокванта и изокоста
42. закон убывающей предельной производительности факторов производства
43. типы и формы собственности
44. приватизация и национализация
45. предпринимательские способности как фактор производства
46. специфика рынков факторов производства. факторные доходы
47. Труд как фактор производства. Рынок труда и заработная плата

48. Фирма как экономический субъект. Цели фирмы

49. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции

50. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции

51. Сущность, функции и виды денег

52. Товарный рынок: сущность, функции, условия возникновения

53. Рыночная инфраструктура

54. Товар и его свойства

55. Экономические системы

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БУРКОВСКИЙ П. В. Экономическая теория: микроэкономика: учеб. пособие / БУРКОВСКИЙ П. В., Гончарова Н. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 198 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6131> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 11 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 934 с. - 978-5-394-04908-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2086/2086366.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Розанова,, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова,. - Микроэкономика. Задачи и упражнения - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 559 с. - 978-5-238-01920-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141399.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Нуриев, Р.М. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р.М. Нуриева / Р.М. Нуриев, Ю. В. Латов, С. М. Пястолов.; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 432 с. - 978-5-16-004097-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2053/2053238.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
3. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

4эл

доска классная - 1 шт.

защитные роллеты - 0 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Проектор длиннофокусный Optoma X341 DLP (Full 3D) - 1 шт.
система акустическая - 1 шт.
система кондиционер. Panasonic CS/SU-A18HKD - 1 шт.
система кондиционер. Panasonic CS/SU-E9HKD - 1 шт.
система кондиционирования - 1 шт.
экран для проектора - 1 шт.

Учебная аудитория

513ЭЛ

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)